



**Relatório Anual de Progresso
do
Contrato de Autonomia**

2013/2014

ÍNDICE

Introdução	Pág. 3
Execução dos objetivos e metas do contrato de autonomia.	3
Objetivos Operacionais	4
Operacionalização do Plano de Ação	5
Nível de cumprimento dos compromissos assumidos	8
Constrangimentos	14
Facilidades	14
Conclusão	14

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório foi elaborado tendo como referência os objetivos e metas contratualizados no contrato de autonomia celebrado entre o Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro e o Ministério da Educação e Ciência, assinado a 14 de Outubro de 2014.

Partimos dos resultados em 2012/2013, analisámos a sua evolução em 2013/2014 e avaliámos o impacto do contrato de autonomia neste processo.

2. EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

Implementámos ao longo do ano um Plano de Ação, que visou prosseguir o caminho traçado no Projeto Educativo e reforçado no contrato de autonomia, tendo como princípios orientadores:

- O reforço e a apropriação da identidade do Agrupamento;
- A promoção de uma escola com imagem própria, integradora, focada no aluno, na sua formação integral, atenta à motivação e competência de PD e PND, aberta à comunidade, capaz de decidir, monitorizar e implementar ações de melhoria;
- A melhoria de resultados

3. OBJETIVOS OPERACIONAIS

OBJETIVOS		INDICADORES		PROGRESSO
Reforçar Oferta Formativa				Inflexibilidade do MEC nas regras de formação de turmas, é grande constrangimento.
Aproximar taxa abandono de 0%				
Taxa de sucesso	Avaliação interna	Manter		Superado, exceto no 3º ciclo, em que baixou 1 ponto.
	Avaliação externa	4º ano: 3% > média nac	Port	Superado
			Mat	Superado
		6º ano: 3% > média nac		Superado
		9º ano: 3% > " "		Superado
		11º ano: = " "		Superado
		12º ano: = " "		Não superado
Dif entre CIF e CE	Ens Básico	< 20%		Superado
	ES	2 Valores		Em melhoria
Sucesso Qualidade	1º Ceb	40% ⇒ 50%		Superado
	2º Ceb	35% ⇒ 45%		Acima do proposto, mas baixou ligeiramente
	3º Ceb	33% ⇒ 40%		Superado
	ES	40% ⇒ 50%		Superado
	12º Ano	30% ⇒ 40%		Em melhoria
Conclusão CEF's		70% ⇒ 80%		face às novas diretrizes do MEC
Conclusão Ens Prof		40% ⇒ 50%		
Quadros Excelência		15% alunos		
Sala Estudo		30% alunos		
BE		30% alunos		Superado
Procºs disciplinares		> 50%		
Alunos Procºs disciplinares		> 50%		

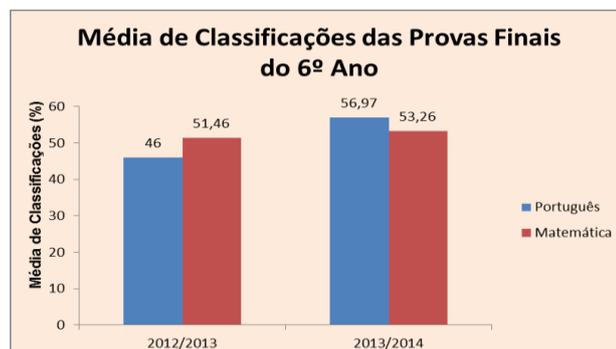
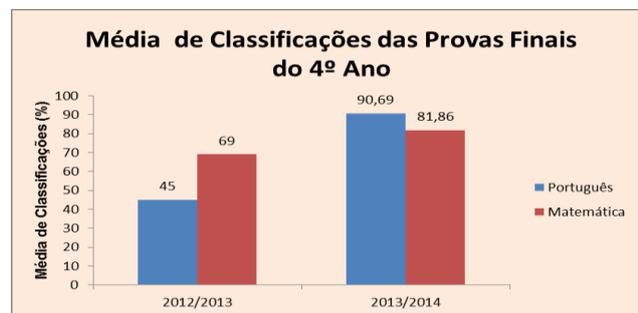
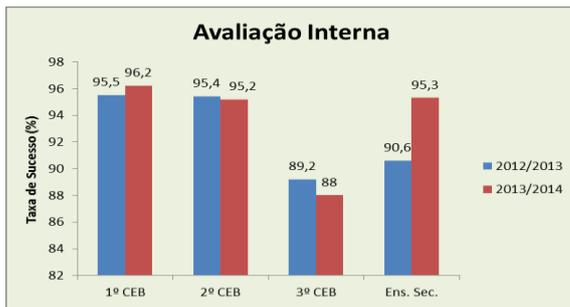
4. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

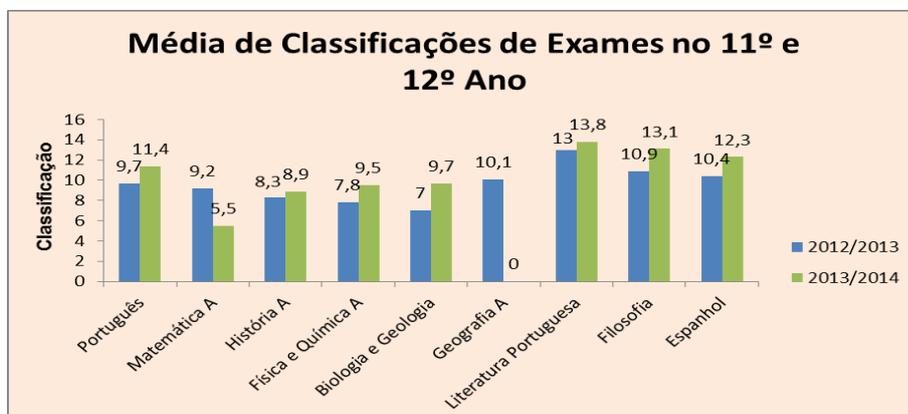
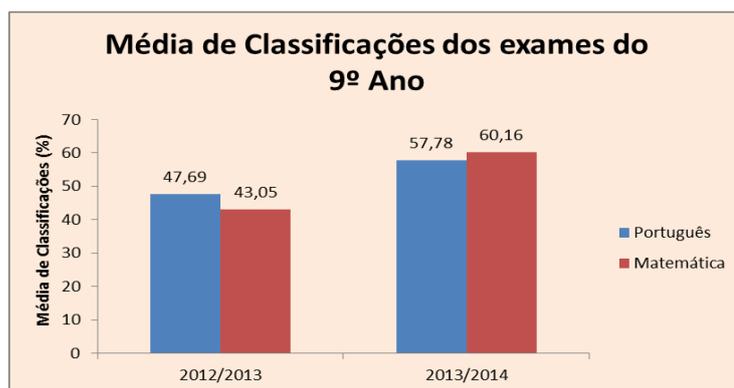
MEDIDAS/AÇÕES	PROGRESSO
Melhorar o sucesso educativo	Em desenvolvimento
-Reforço das disciplinas maior insucesso	Em desenvolvimento; processo dificultado pela não colocação de docentes solicitados neste contrato (POPH)
-Dinamização do Gabinete Promotor de Excelência	A desenvolver
-Organizar e gerir modalidades de apoio sócio educativo, que beneficiem os alunos: .Apoio psicológico (GAA + psicóloga) .Educação sexual (Centro de Saúde - disponibilização de 1 técnico, 2 períodos por semana para apoio e aconselhamento) .Apoio às famílias para orientação de estudo, pelo GAA e DT .Sinalizações de situações de risco, pelo GAA, DT/Prof titular .Encaminhamento de alunos e famílias de risco para o Espaço Mudança e apoio social da CMOB	Em desenvolvimento. A contratação de técnicas, permitida por este contrato, tem-se revelado uma + valia para concretização destas atividades
-Promover a relação educativa entre alunos de diferentes ciclos de ensino (aluno-tutor, Ciência vai à Escola) .Possibilitar o aumento da carga horária semanal definida nas matrizes curriculares, sempre que isso possa contribuir para o sucesso de uma disciplina	Em desenvolvimento (reformulámos a matriz curricular)
-Promover o ensino a partir de situações de aprendizagem extra sala de aula aumentando o contacto com universidades, empresas e indústria	Em desenvolvimento
-Promover um maior apoio na preparação dos alunos para os exames nacionais, em atividade extra curricular ou Oferta Complementar	Em desenvolvimento
-Diversificar a Oferta Formativa: .Candidatura apresentada a Cursos Vocacionais .Cursos de Educação Formação .Cursos Profissionais .Candidatura ao CQEP .Ensino articulado de música	2 Cursos Vocacionais. Restante oferta não viabilizada pelo MEC
Promover a qualidade das aprendizagens -Reforçar a docência coadjuvada -Dar cumprimento ao Plano de Formação	Em desenvolvimento (rentabilização do projeto Fénix)
-Continuar a implementação dos Cursos Avançados para alunos do 9º ano e para o ES	Em desenvolvimento
-Alargamento a outros estabelecimentos da parceria com o IEC para alunos do 1º Ceb	Desenvolvido
-Na EPE, continuar o reforço de: .Expressão Físico-Motora .Programa Peixinhos (natação) .Expressão Dramática	Em desenvolvimento
-Reforçar a articulação da EPE com o 1º Ciclo, implementando atividades de efetiva preparação das crianças para a nova realidade que irão encontrar em sala de aula	Em desenvolvimento
Apoiar individualmente ou em pequeno grupo: .Sessões de estudo orientadas por alunos ou professores .Apoio de docentes do 1º Ceb .Apoio pedagógico .Apoio a alunos NEE .Tutorias	Em desenvolvimento. A contratação de técnicas, permitida por este contrato, tem-se revelado uma + valia para concretização destas atividades; Projeto Fénix

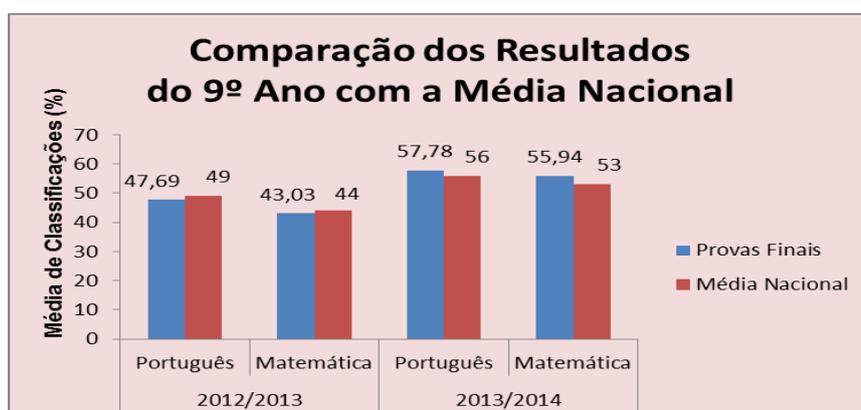
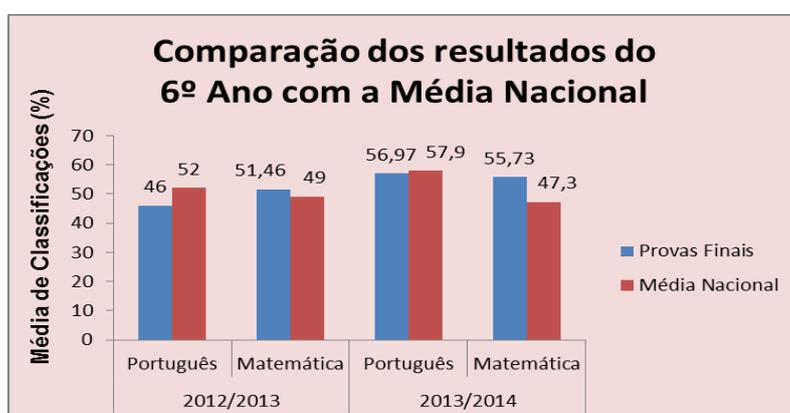
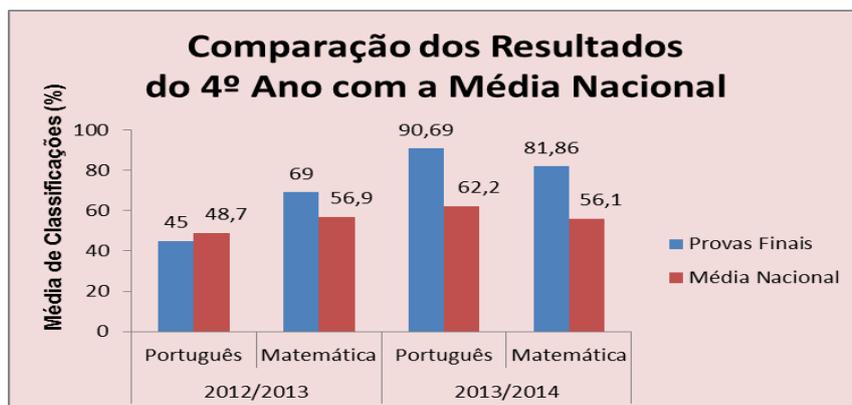
.Assessorias .Apoio psicológico	
Organizar grupos flexíveis de alunos com necessidades específicas, em função dos recursos humanos disponíveis	Comprometido o desenvolvimento pela não colocação dos docentes acima referidos
Plano tutorial -acompanhamento dos alunos sinalizado em gabinete ou em contexto sala de aula	Em desenvolvimento. Referido acima
Identificar problemas de integração escolar e situações de risco para encaminhamento e ativação de recursos (já enunciados)	
Avaliar / rastrear e encaminhar os alunos com perturbações de comportamento	
Continuidade do projeto "Escola à Medida" -gestão curricular em função dos diferentes contextos, no caso presente a comunidade cigana	Em desenvolvimento. Colaboração dos recursos deste contrato
Visitas aos agregados familiares e aos acampamentos ciganos	
Colaboração com a equipa do RSI	
-Promoção do Modelo de Disciplina do AEOB, constante no PE	Traçar planos de melhoria para as ações desenvolvidas
-Elaboração de um Manual de Normas de Poupança	
-Promover uma gestão participada, assente em critérios de qualidade e de rigor: .Reuniões de lideranças intermédias para análise dos processos e sugestões de acerto .Passagem de recolha de informação sobre práticas e sugestões .Caixa de Sugestões na pág do AEOB .Reunião com coordenadores de departamento para sugestões de distribuição de serviço	
-Distribuição de serviço docente contempla: .Salas de Estudo .Assessoria em sala de aula .Apoios individualizados .Apoio ao Estudo .PLNM .Dinamização e candidaturas a Projetos	
Traçar planos de melhoria para as ações desenvolvidas e proceder à sua divulgação	Desenvolvido
-Rentabilizar a Plataforma Moodle, E-mail, Circuito de TV na EBO, EBOB e ESOB, Rádio Escolar	Adiado por obras na escola e restrições financeiras
-Promoção de momentos de descontração	A desenvolver com o apoio de recursos deste contrato
Afirmar a identidade do AEOB, focada no desenvolvimento global do aluno, com vista à formação de cidadãos ativos, participativos e empreendedores	Em desenvolvimento
Construir o modelo de disciplina do Agrupamento, orientado para promoção e defesa da Escola, para a apropriação de atitudes a cultivar em função da diferenciação da finalidade dos espaços	Em desenvolvimento. Suporte forte dos recursos deste contrato (Reformulação do GAA)
Criar um grupo de estruturação, coordenação e gestão da disciplina no Agrupamento (Gabinete de Apoio ao Aluno) que periodicamente apresente relatório à diretora e CP	
Sinalização de alunos em risco, com vista a: -apoio pela psicóloga ou em GAA, individual ou familiar -apoio tutorial -Criação de um gabinete para aconselhamento, com técnicas do Centro de Saúde -envolvimento no trabalho comunitário -encaminhamento para CPCJ, Espaço Mudança	

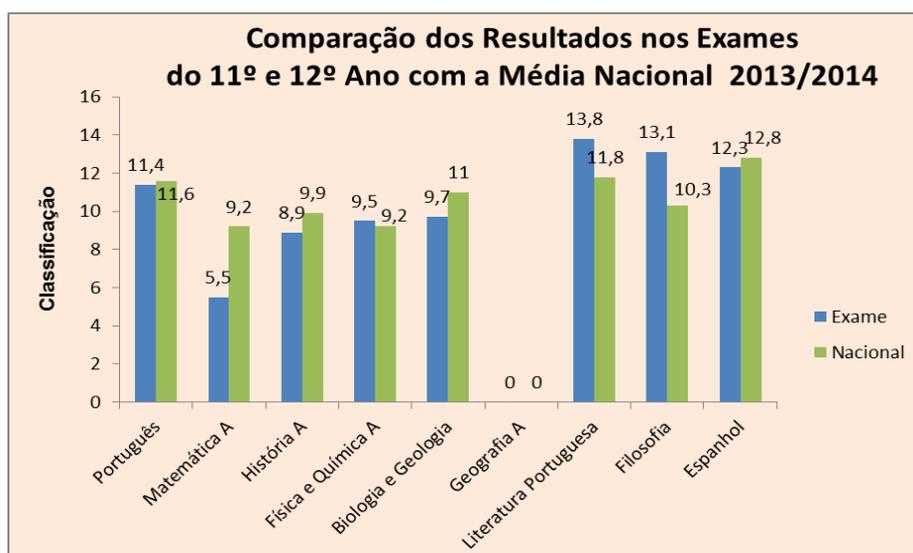
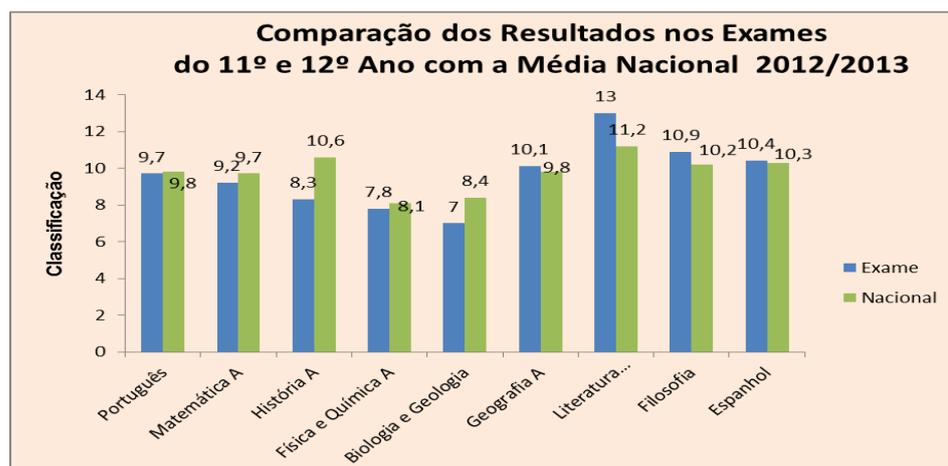
Continuação da afirmação da identidade do AEOB Criação de um conjunto de simbologias do Agrupamento	Em desenvolvimento
Promoção da excelência, inovação e empreendedorismo	Em desenvolvimento (projeto T-Box; Cursos avançados)
Promoção da cultura, da ciência e do conhecimento, da arte e da tecnologia	A desenvolver
Desenvolver parcerias com entidades nacionais e estrangeiras, com vista a: -Realização de estágios e formações em contexto de trabalho -Implementação de modelos de formação adequados às empresas Conversas à Mesa Diálogos Positivos	Em desenvolvimento
Criação/dinamização de um Centro de Documentação e de Estudos Locais e Regionais	A desenvolver
Implementação da escola inclusiva	Em desenvolvimento Rentabilização de recursos deste contrato
Fomento da dimensão europeia da educação	Em desenvolvimento

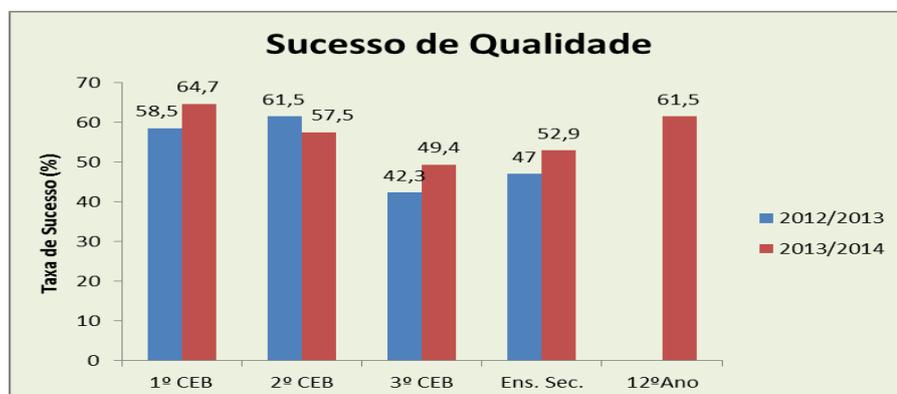
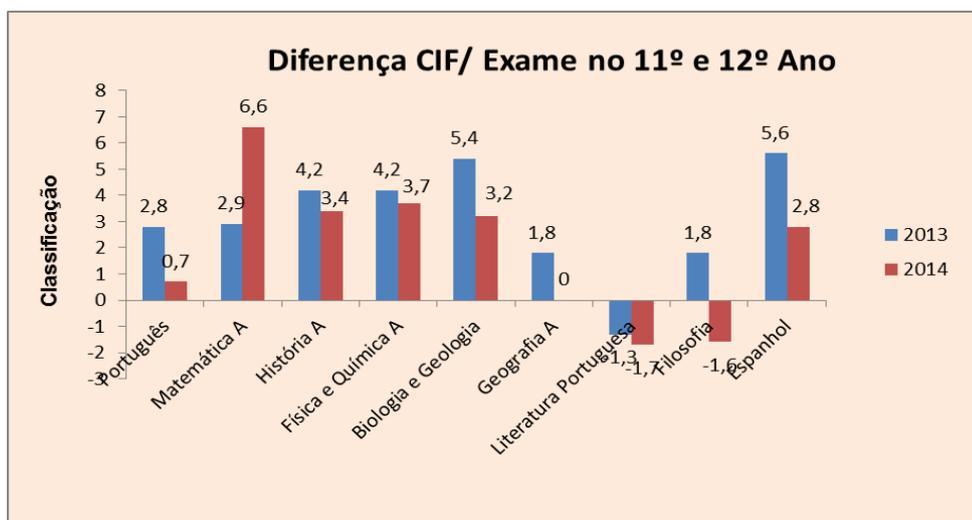
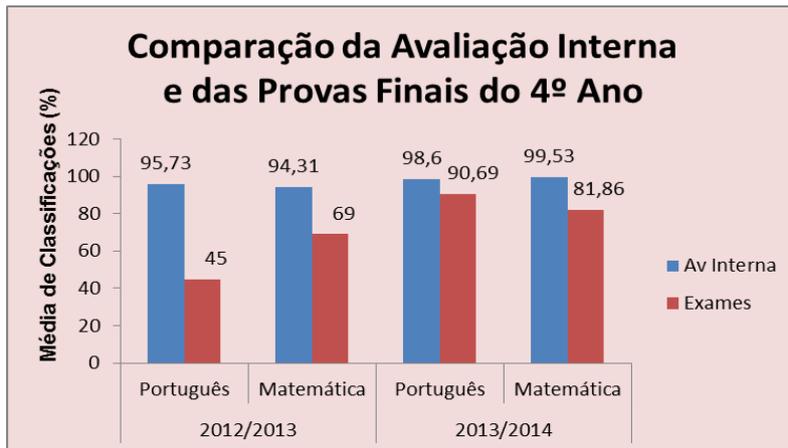
5. NÍVEL DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS











Utilizadores das Bibliotecas Escolares		
	2012/13	2013/14
EBO		
EBOB	9022	10051
ESOB	12901	15189
EB Palhaça	1000	1450
EB O. Bairro	1012	2600

DISCIPLINA		
	2012/2013	2013/2014
Alunos	20	47
Processos	43	51
Dias de suspensão	107	84

Uma leitura simples desta tabela poderá transmitir a ideia de que a indisciplina aumentou.

No entanto, as medidas graves, traduzidas em dias de suspensão de alunos, diminuíram consideravelmente.

De referir também que a atuação nesta área foi reforçada, para concretização do objetivo proposto.

6. CONSTRANGIMENTOS

Os constrangimentos sentidos prendem-se sobretudo com a concessão parcial dos recursos humanos que pedimos e que, por dependerem do POPH, nunca recebemos. Estes recursos permitir-nos-iam desenvolver ações no âmbito da Língua Portuguesa e da Matemática, conducentes à melhoria de resultados, além de nos facilitar a operacionalização do Projeto Fénix.

A inflexibilidade do MEC nas regras de formação de turmas, é um constrangimento para as escolas de pequena dimensão, caso da nossa escola secundária, única num concelho pequeno, com variadas ofertas de estabelecimentos de ensino particular. Este é sem dúvida um enorme constrangimento no que há oferta formativa diz respeito, afastando população escolar.

7. FACILIDADES

Traçar objectivos, assumir compromissos, traz sempre responsabilidades acrescidas, intencionalidade de concretização e esta foi sem dúvida a maior facilidade que a assinatura do contrato de autonomia trouxe ao AEOB

Apesar de só em junho termos contratado um mediador de conflitos a meio tempo, beneficiámos da contratação de meio psicólogo desde janeiro de 2014.

Porque consideramos que melhoramos o serviço educativo e os resultados escolares, se melhorarmos a disciplina, estes recursos foram relevantes como ponto de partida para a elaboração do Modelo de Disciplina do AEOB, previsto no Projeto Educativo, para a promoção da disciplina e prevenção da indisciplina.

Iniciámos a elaboração do Código de Conduta, demos seguimento ao processo de sinalização de situações de risco, atendimento a alunos e famílias, intervenção individual e em grupo/turma em situações problemáticas.

De referir também a continuidade do Projeto "Escola à Medida", que beneficiou com o apoio do GAA.

Com o objetivo de melhorar o sucesso de qualidade, foi criada uma turma de nível em todos os anos do 2º e 3º ciclos, nos anos com 3 ou mais turmas e criado 1 grupo intermédio/desenvolvimento/recuperação nas disciplinas de Matemática e Português, recorrendo a horas do crédito, de trabalho de estabelecimento ou insuficiências.

8. CONCLUSÃO

Globalmente consideramos que os compromissos assumidos pelo Agrupamento foram cumpridos.

O plano de ação estratégico traçado foi maioritariamente implementado e contribuiu para a melhoria de resultados verificada e para a aproximação da avaliação externa à interna.