

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DO BAIRRO

## Plano de Inovação



ESCOLA BÁSICA DR ACÁCIO DE



ESCOLA SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DO



ESCOLA BÁSICA DR FERNANDO



ESCOLA BÁSICA DE VILA VERDE



ESCOLA BÁSICA DE OLIVEIRA DO BAIRRO



ESCOLA BÁSICA DO TROVISCAL



ESCOLA BÁSICA DE OIÃ POENTE



ESCOLA BÁSICA DA MAMARROSA



ESCOLA BÁSICA DE BUSTOS



ESCOLA BÁSICA DE OIÃ NASCENTE



ESCOLA BÁSICA DA PALHAÇA



## ÍNDICE

I.	Identificação do Agrupamento.....	Pág 3
	População Escolar .....	4
II.	Plano de Inovação.....	5
1.	O que Pretendemos .....	5
2.	A que nos propomos .....	6
3.	As nossas medidas	
	1º Ciclo .....	7
	2º Ciclo .....	8
	3º Ciclo .....	11
4.	Organização do Ano .....	14
	Calendário Escolar .....	15
5.	Considerações gerais .....	16

## I. Identificação do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro, a seguir designado por AEOB, é a única escola no concelho a lecionar 1º, 2º, 3º ciclos do ensino básico e Ensino Secundário Regular, além dos cursos de vias profissionalizantes.

Integram o AEOB 11 Estabelecimentos de Ensino, que vão desde a Educação Pré-escolar até ao Ensino Secundário: 8 centros escolares com Jardim de Infância e 1º ciclo, 1 Escola Básica com Educação Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, uma destas incluindo Educação Pré-escolar e 1º Ceb, 1 Escola Básica com 2º e 3º ciclos e uma extensão de 2º e 3º ciclos na zona poente do concelho e uma Escola Secundária.

A Câmara Municipal é titular de todos os estabelecimentos de ensino do AEOB, à exceção da Escola Secundária, responsável pela manutenção, aquisição de material e apetrechamento, assumindo ainda a Ação Social Escolar e Pessoal Não Docente (Programa Aproximar Educação).

Nos últimos 10 anos o Município investiu na construção do parque escolar da EPE e 1º Ceb, na requalificação da Escola Básica Dr. Acácio de Azevedo, estando em fase de conclusão as obras de requalificação da Escola Básica Dr. Fernando Peixinho e em fase de negociação a da Escola Secundária de Oliveira do Bairro.

Importa referir, ainda, pela especificidade do serviço prestado, a existência 1 Centro de Apoio à Aprendizagem, que abrange agora também a Escola Secundária, para alunos com necessidades específicas, incluindo as valências para alunos com Multideficiência e com perturbação de espectro de Autismo.

O AEOB tem uma população escolar de 2756 alunos/formandos, distribuindo-se pela educação pré-escolar (304 crianças), pelo ensino básico (872 alunos no 1º ciclo, 1113 alunos no 2º e 3º ciclos) e pelo ensino secundário (359 alunos).

Os Cursos de Educação e Formação (ensino básico) e os Cursos Profissionais (ensino Secundário) comportam 108 alunos.

O corpo docente é constituído por cerca de 260 professores dos diferentes níveis de ensino, pertencendo cerca de 90% ao quadro e sendo os restantes 10% contratados. Esta distribuição traduz um corpo docente estável e identificado com a realidade socioeconómica e cultural do concelho, garantindo também níveis de formação científica e experiência pedagógica.

O Pessoal não Docente, integra 115 elementos, em diversas categorias, todos com vínculo laboral com a Câmara Municipal de Oliveira do Bairro, dos quais 28% desempenham funções como assistentes técnicos, ocupando-se os restantes 72% das funções inerentes aos assistentes operacionais.

Os Encarregados de Educação dos alunos do Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro apresentam uma formação escolar mínima, fundamentalmente distribuída pela escolaridade básica, com maior incidência no 1º e 2º Ciclos, embora haja indicadores de uma lenta progressão deste nível de escolarização. Logicamente, esta base cultural afeta a

relação com a Escola, sobretudo ao nível do acompanhamento e controle do processo de aprendizagem dos seus educandos.

Tendo em conta os dados referidos, constata-se que o AEOB tem uma Comunidade Educativa que envolve, direta ou indiretamente, cerca de 7600 elementos, contando alunos, formandos, docentes e não docentes, sem esquecer os encarregados de educação, universo que se, por um lado, pode criar alguns constrangimentos organizativos e de gestão, por outro, é um fator potenciador de dinamismo nas várias vertentes de intervenção do Agrupamento.

POPULAÇÃO ESCOLAR do AEOB		ALUNOS SUBSIDIADOS		
		Escalão A	Escalão B	Escalão C
EPE	304	54	66	
1º CICLO	872	190	154	
2º CICLO	474	82	89	47
3º CICLO	639	125	116	63
CEF	17			
SEC REGULAR	359	45	48	24
SEC PROF	108			
<b>TOTAL</b>	<b>2756</b>	<b>496</b>	<b>473</b>	<b>134</b>

## II. Plano de Inovação

### 1. Com a apresentação do presente projeto, pretendemos:

- a) Facilitar algumas das Orientações Estratégicas plasmadas no Projeto Educativo do AEOB, mais especificamente:

Eixo 1: Área Pedagógica (Promover o sucesso) - Págs 20, 21 e 22 do Proj. Educativo

- reforçar o desenvolver da literacia e compreensão leitora, focando processos em momentos específicos;
- Reforçar a promoção da aprendizagem significativa;
- Promover o sucesso educativo ..... ativando um modelo de aula que promova a curiosidade científica, pesquisa e seleção e organização de informação, construção coletiva do conhecimento, espírito crítico e criativo”;
- Implementar projetos/atividades interdisciplinares, mais adequados ao novo Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Reforçar e articular as 3 dimensões (cognitiva, sócio relacional e pessoal);
- Promover a flexibilização do conhecimento, articulação de competências transversais e da inovação pedagógica, garantindo a consciência, controle e relação das aprendizagens, alterando significativamente a sequencialidade do currículo.

Eixo 2: Área Relacional (Ambiente Educativo) - Págs 23, 24 e 25 do Proj. Educativo

- Promover a Disciplina, motivando
- Renovar valores nucleares
- Aprender a Aprender
- Aprender Fazendo
- Promover a formação global do aluno
- Assumir a escola como espaço de cidadania e expressão cultural e artística.

- b) Criar respostas, através da motivação de alunos e docentes, para algumas das áreas identificadas como áreas a melhorar, por comprometerem o processo ensino-aprendizagem:

- Promover as práticas experimentais (Aprender Fazendo);
- Adaptar práticas pedagógicas adequadas à consolidação do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória;

- Integrar todos os alunos, privilegiando a diferenciação pedagógica;
- Valorizar maior diversidade de instrumentos de avaliação;
- Promover a interdisciplinaridade, com a criação de novas disciplinas

## 2. A que nos comprometemos:

Com a implementação das medidas apresentadas a seguir, propomo-nos :

- a) Diminuir em 20% o nº de ocorrências disciplinares
- b) Manter em zero o abandono escolar
- c) Reduzir 5% o absentismo dos alunos
- d) Envolver as famílias nas atividades escolares:
  - trazer as famílias à escola para mostras de atividades/vivência;
  - incrementar as atividades promovidas pelas associações de pais e de representantes dos alunos, para divulgação e promoção dos objetivos do presente plano.
- e) Envolver a família na promoção e avaliação do plano
  - reunir com todos os encarregados de educação no início do projeto, para divulgação e consciencialização;
  - reunir 2 vezes/ano para monitorizar;
  - promover a avaliação pelos encarregados de educação no final do ano letivo;
  - Apresentar os trabalhos periodicamente aos encarregados de educação (ponto 2, alínea e)
- f) Envolver os alunos na planificação das atividades da turma e no processo ensino-aprendizagem, fomentando o espírito crítico e o trabalho colaborativo;
- g) Promover o exercício de uma cidadania ativa;
- h) Melhorar as práticas pedagógicas, favorecendo o "Aprender Fazendo" através da criação de disciplinas que valorizam a atividade experimental nas diferentes áreas disciplinares
- i) Motivar os docentes para processos pedagógicos ativos;
- j) Implementar o trabalho colaborativo docente como prática regular, assim como a articulação do currículo, marcando no horário docente reuniões para o efeito e monitorizando o resultado;
- k) Articular currículos, com o objetivo de articular saberes

### 3. As nossas Medidas:

#### 3.1 Reorganizar os currículos:

- a) Elaboração de Matrizes Curriculares, com base na gestão do currículo por ciclos e na articulação curricular entre áreas disciplinares, de forma a rentabilizar recursos, tempo e promover o cruzamento de saberes.

#### → 1º Ciclo

-Gestão de 28% da carga horária total

-\***Criação da Componente "Escrevilendo"**, através da redistribuição da carga horária de Português, Matemática, Estudo do Meio, Oferta Complementar e Educação Artística, para desenvolvimento da consciência fonológica, escrita e educação literária, trabalhados com currículo/aprendizagens de todas as componentes.

TIC integra esta componente.

Os domínios de Cidadania e Desenvolvimento são trabalhados na componente de Apoio ao Estudo

MATRIZ DO 1º CICLO				
Componentes		1º/2º ano	3º/4º ano	
Português	Cidadania e Desenvolvimento b)	TIC b)	5h	
Matemática			6h	
Estudo do Meio			2h	
Escrevilendo			7h	
Ed Artística			3h	
Ed Física				2h
Apoio ao Estudo			2h	1h
Inglês			---	2h
<i>Total</i>			<i>25h</i>	<i>25h</i>
Educação Moral e Religiosa a)			1h	1h

a) Frequência facultativa

b) Transversal

## → 2º Ciclo

-Gestão de 37% da carga horária total

-**Criação de disciplinas:** (artº 4º, alínea c)

✓ **"Escrevendo Português,** no 5º Ano, com carga horária de 250 minutos.

No mínimo, 50 minutos funcionarão em metodologia de oficina de escrita e de leitura, em articulação com a biblioteca escolar, para trabalhar as obras propostas pelo Plano Nacional de Leitura, aconselhadas para o 5º ano de escolaridade. Este trabalho permitirá desenvolver não só aspetos de velocidade e da compreensão da leitura como a apropriação e treino sistemático das regras da escrita, criatividade, permitindo a exposição oral de opiniões sobre o conteúdo do que leem e do que escrevem.

Pretendemos também com esta nova disciplina desenvolver o relacionar conhecimentos, ao trabalhar com o currículo/aprendizagens de todas as disciplinas.

✓ **Comunicar em Inglês,** no 5º Ano, com carga horária de 150 minutos.

No mínimo, 50 minutos serão para interação oral.

Procuraremos que funcione em par pedagógico.

✓ **Sociedade,** no 5º Ano, com carga horária de 50 minutos.

A funcionar em metodologia de Projeto, orientada por docente de HGP, para temas dentro desta área.

✓ **Descobrir + Ciências,** no 5º Ano, com carga horária de 150.

Fomenta o trabalho experimental, para o que procuraremos implementar coadjuvação em 50 minutos.

-**Redistribuição de disciplinas e tempos:** (artº 4º, alínea a)

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| ✓ Português         | - 200 minutos no 6º Ano |
| ✓ Inglês            | - 100 minutos no 6º Ano |
| ✓ Cidadania         | - 100 minutos no 6º Ano |
| ✓ Ciências Naturais | - 100 minutos no 6º Ano |
| ✓ Educação Visual   | - 150 minutos no 6º Ano |



- ✓ Educação Tecnológica - 150 minutos no 5º Ano
- ✓ TIC - 100 minutos no 6º Ano

**NOTAS:**

A redistribuição das disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica, permitirá trabalhar projetos em continuidade.

A redistribuição da disciplina de TIC foi opção, a fim de permitir carga horária mais alargada e consequentes aprendizagens mais consolidadas. Terá continuidade no 7º Ano

Serão elaborados currículos para as novas disciplinas, assegurando sempre a lecionação das aprendizagens essenciais, trabalhando os conteúdos de forma integrada, a partir das aprendizagens essenciais;

<b>MATRIZ DO 2º CICLO</b>			
<b>DISCIPLINAS/ÁREAS DISCIPLINARES</b>	<b>5º Ano</b>	<b>6º Ano</b>	<b>Total Ciclo</b>
	<b>Minutos</b>		
<b>Línguas e Estudos Sociais</b>			
Escrevendo Português	250		
Português		200	
Comunicar em Inglês	150		
Inglês		100	
HGP	100	100	
Sociedade	50		
Cidadania e Desenvolvimento		100	
<b>Matemática e C. Experimentais</b>			
Matemática	250	250	
Descobrir + Ciências	150		
Ciências Naturais		100	
Ed Visual		150	
Ed Tecnológica	150		
Educação Musical	100	100	
TIC		100	

Educação Física	150	150	
<b>TOTAIS</b>	1350	1350	2700
EMR	(50)	(50)	
Artes		50	
Apoio ao Estudo	(100)	(50)	
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>1450</b>	<b>1450</b>	<b>2900</b>

## → 3º Ciclo

-Gestão de 27% da carga horária total

-**Criação de disciplinas:** (artº 4º, alínea c)

✓ **Comunicar em Inglês/Francês/Espanhol** nos 7º e 8º Anos, de acordo com o nível de Língua Estrangeira frequentada, com carga horária de 150 minutos.

No mínimo, 50 minutos serão para interação oral.

Procuraremos que funcione em par pedagógico.

✓ **Atualidade Histórica**, no 9º Ano, com carga horária de 50 minutos.

A funcionar em metodologia de projeto, lecionado por docentes de História.

✓ **Ambiente e Sociedade**, no 8º Ano, com carga horária de 50 minutos.

A funcionar em metodologia de projeto.

✓ **Experimentar CN**, no 8º Ano, com carga horária de 100 minutos.

Para desenvolvimento de trabalho experimental e projetos da área de CN.

Procuraremos que funcione pelo menos 50 minutos em coadjuvação.

✓ **Descobrir Físico-Química**, no 7º Ano, com carga horária de 100 minutos.

Para desenvolvimento de trabalho experimental e projetos da área de FQ.

Procuraremos que funcione pelo menos 50 minutos em coadjuvação.

✓ **Artes**, nos 8º e 9º Anos, com carga horária de 50 minutos em cada ano, para desenvolvimento da expressão cultural e artística.

-**Redistribuição de disciplinas e tempos:** (artº 4º, alínea a)

✓ Inglês - 100 minutos no 9º Ano

✓ Francês/Espanhol - 100 minutos no 9º Ano

✓ Cidadania - 50 minutos nos 7º e 8º Anos

✓ Ciências Naturais - 150 minutos nos 7º e 9º Anos

✓ Físico-Química - 150 minutos nos 8º e 9º Anos

- ✓ Educação Tecnológica - 150 minutos no 5º Ano

**NOTAS:**

A redistribuição das disciplinas de Línguas tem como objetivo a consolidação da competência linguística na fase inicial e o favorecimento da comunicação com vista ao reconhecimento da aplicabilidade em contexto.

A redistribuição da disciplina de Cidadania pretende dar continuidade ao 2º ciclo, promovendo aprendizagens significativas.

A redistribuição da disciplina de TIC foi opção, a fim de permitir carga horária mais alargada e consequentes aprendizagens mais consolidadas, dando continuidade ao 6º ano.

<b>MATRIZ DO 3º CICLO</b>			
<b>DISCIPLINAS</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>9º</b>
Português	200	200	200
Comunicar Inglês I	150	150 (a)	
Comunicar Francês II / Espanhol II	150	150 (a)	
Inglês			100
Francês/Espanhol			100
História	100	100	100
Atualidade Histórica			50
Geografia	100	100	100
Ambiente e Sociedade		50	
Cidadania e Desenvolvimento	50	50	
Matemática	200	200	200
Ciências Naturais	150		150
Experimentar CN		100	
Descobrir Físico-Química	100		
FQ		150	150
Educação Visual	100	100	100
Artes		50	50
TIC	100		
Educação Física	150	150	150
<b>TOTAIS</b>	<b>1550</b>	<b>1500</b>	<b>1450</b>
Educação Moral e Religiosa	(50)	(50)	(50)
Estudo Partilhado	50		50

(a) 50 minutos em semestralidade

#### 4. Organização do ano escolar

A Semestralização do AEOB é outra das medidas que propomos, com o objetivo de:

-Substituir a obsessão das "notas" pelo prazer de aprender; focando o processo ensino aprendizagem mais no aprender e menos no avaliar;

-Equilibrar a divisão do ano letivo;

-Permitir mais paragens, esperando alunos mais motivados, menos cansados, o que também irá melhorar a assiduidade;

-Paragens mais curtas, não interrompendo significativamente o processo de aprendizagem.

#### **NOTA:**

A semestralidade será transversal em todo o Agrupamento, atendendo aos seguintes factos:

1. Os encarregados de educação consideraram conveniente, a fim de uniformizar os períodos de interrupções letivas, especialmente nos casos em que a mesma família tem crianças e jovens a frequentar diferentes níveis de ensino;
2. No caso de períodos de interrupções letivas diferenciados, a despesa com contratualização de transportes escolares aumentaria significativamente, pois a utilização de carreira públicas é muito baixa, dado ser muito pequena esta oferta no concelho, o que obriga a transportes exclusivos para alunos em tempo letivo.

**Será o seguinte o Calendário Escolar no AEOB:**

**1º Semestre:**

13 de setº - 28 janº

**2º Semestre**

4 fevº - 4, 9 ou 19 junho - (9º+11º+12º; 5º+ 6º+7º+8º+10º; EPE+ 1º Ceb)

**→ Interrupções Letivas:**

11 + 12 novº

23 dezº - 3 janº

29, 30, 31 janº e 3 fevº

24, 25, 26 fevº (Carnaval)

2 - 13 abril

**→ Avaliações:**

11, 12 e 13 novº (de tarde) → Avaliação Qualitativa

29, 30, 31 janº e 3 fevº → Avaliação Sumativa

1 (tarde) 2 e 3 abril → avaliação Qualitativa

3, 4, 5, 8 junho (anos exame) → Avaliação Sumativa

15, 16, 23 junho (restantes anos) → Avaliação Sumativa

## 5. Considerações gerais:

1. O presente Plano será implementado nos anos iniciais de ciclo, ou seja, 1º, 5º e 7º anos, no ano letivo 2019/2020.  
Após avaliação do projeto e eventuais alterações, será implementado progressivamente nos anos letivos 2020/2021 e 2021/2022.  
No final do próximo ano letivo analisaremos a possibilidade de implementação no Ensino Secundário;
2. Será acompanhado com um Plano de Formação, em parceria com o Centro de Formação de Escolas CFAECIVOB, nas temáticas de "Domínio da Oralidade no Ensino de Português: dos conteúdos às estratégias"; "Pedagogias Diferenciadas e Tarefas de Escrita"; "Trabalhar em Interdisciplinaridade"; Flexibilização e Integração Curricular", "D-Flex-Aulas fora da sala de aula", "Reeducar competências para a aprendizagem da leitura e escrita". Dentro destas temáticas, pretendemos também fazer algumas formações de curta duração, incluídas no Plano de Formação Interna do Agrupamento;
3. O Conselho Pedagógico indicará uma equipa para monitorização e avaliação do Plano de Inovação, que incluirá alunos, professores e encarregados de educação, que elabora relatório no final de cada semestre;
4. O presente Plano será revisto no final de cada ano letivo, com fundamento nos relatórios referidos no nº anterior;
5. Deram parecer positivo o Conselho Pedagógica, e o Conselho Geral em reuniões realizadas no passado dia 11 de julho, assim como as Associações de Pais e Encarregados de Educação em reunião realizada a 4 de julho, todos por unanimidade.

Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro

Oliveira do Bairro, 29 de julho de 2019