

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DO BAIRRO



Plano E@D

FEVEREIRO DE 2021

1. INTRODUÇÃO

O presente Plano de Ensino à Distância (E@D) pretende dar continuidade ao processo de ensino aprendizagem, nas condições excepcionais vividas atualmente, que determinaram a suspensão das atividades letivas presenciais desde o dia 8 de fevereiro. Este será um documento dinâmico, adaptando-se progressivamente às orientações da tutela, que possam vir a ser emanadas, assim como ao desenvolvimento das condições de acessibilidade que venham a ser disponibilizadas aos alunos e à evolução dos processos de aprendizagem. Neste plano foi ponderado:

- As orientações emanadas pelo MEC;
 - A caracterização da comunidade do AEOB, a nível de disponibilidade de meios tecnológicos e competências digitais;
- A prática do Agrupamento na modalidade de ensino à distância, aquando da 1ª fase da pandemia;
- A colaboração estreita entre o AEOB, a Autarquia e demais possíveis parceiros;
 - A possibilidade de disponibilizar meios tecnológicos aos alunos que deles não dispõem;
 - A adaptação das estratégias ao atual contexto, com cuidados acrescidos, em termos de planificação e reflexão sobre as atividades, considerando as conceções, associadas ao princípio de que todo o processo ensino/aprendizagens implica aprendizagens significativas, adequação dos recursos educativos, promoção da autonomia e do trabalho.

2. PRINCÍPIOS GERAIS

1. Chegar a todas as crianças/alunos, através das tecnologias já utilizadas e da disponibilização de novos meios;
2. Adequar o E@D a todos os ciclos e níveis de ensino;
3. Uniformizar processos e adequá-los à nossa comunidade;
4. Dar continuidade ao trabalho colaborativo, desenvolvido particularmente em conselho de docentes, conselhos de turma e departamentos curriculares;
5. Dar continuidade aos objetivos estabelecidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nas Aprendizagens Essenciais e no Plano de Estudos do AEOB;
6. Envolver toda a comunidade escolar, respeitando os papéis específicos de cada um;
7. Deverão ser tidos em conta alguns princípios/boas práticas, recomendados para o E@D:

<p>APRENDIZAGENS ASSÍNCRONAS</p> <p>Criar experiências de aprendizagem para alunos, que trabalham ao seu próprio ritmo e reservar tempo para absorver os conteúdos</p>	<p>APRENDIZAGENS SÍNCRONAS</p> <p>Professores e alunos reúnem-se online em tempo real através de videoconferência ou chat</p>
---	--



FAZER



NÃO FAZER

<p>Priorizar e ser realista, dado que as tarefas e exercícios feitos em casa provavelmente demoram mais a concluir, face a diferentes fatores</p>	<p>Não ser realista. Marcar tarefas e exercícios todos os dias e/ou demasiado extensos</p>
<p>Dar instruções claras e indicar o tempo previsto para execução da tarefa</p>	<p>Ser pouco claro ou vago</p>
<p>Especificar claramente os objetivos e requisitos</p>	<p>Marcar tarefas demasiado vastas (Ex: fazer um trabalho sobre a lua ou sobre poluição)</p>
<p>Ser razoável na quantidade de trabalho que se pede, incentivar os alunos a equilibrar o online com o offline e comunicar com os outros</p>	<p>Estar demasiado orientado para tarefas, sem dar espaço para repousar entre sessões síncronas e assíncronas</p>
<p>Comunicar através de uma única plataforma</p>	<p>Utilizar várias plataformas de modo inconsistente</p>
<p>Estar online durante o período estabelecido no horário, permitindo esclarecer dúvidas</p>	<p>Responder na hora a qualquer email ou dúvida de alunos, preferencialmente dentro do horário estabelecido</p>
<p>Pedir feedback aos alunos sobre a carga de trabalho, o seu estado emocional e as suas preferências e ritmos de aprendizagem</p>	<p>Evitar as aulas demasiado expositivas, sem interação</p>
<p>Pesquisar e disponibilizar materiais multimédia e utilizar ferramentas digitais para criar aulas</p>	<p>Usar ferramentas novas sem as conhecer pode boicotar a aprendizagem</p>

interativas	
Identificados claramente os objetivos da sessão, avaliar em conformidade	Marcar atividades aleatórias, só para ocupar os alunos e sem ter em conta os objetivos, as aprendizagens significativas e a avaliação.

PRINCIPIOS GERAIS DIFERENCIADORES deste plano E@D são:

1. Ser adaptado às crianças/alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, Seletivas e Adicionais, em termos definidos no Plano Estratégico elaborado pelos docentes do Grupo 910, em colaboração com a EMAEI.
2. No caso de existirem alunos sem acesso a meios tecnológicos, os docentes/conselhos de turma, definirão as orientações e os materiais mais adequados, assim como o modo de os fazer chegar aos alunos ou seus encarregados de educação, do seguinte modo:
 - Impressos na reprografia da escola sede (reprografiaebob@aeob.edu.pt) e levantados pelos encarregados de educação nas escolas abertas (Escola Básica de Bustos e de Oliveira do Bairro e Escola Básica Dr Acácio de Azevedo);
 - Enviados pelo diretor de turma, ou por quem determinado em conselho de turma, aos serviços administrativos (secxretaria@aeob.edu.pt), que se encarregará de os fazer chegar aos destinatários.
 - Os materiais devem ser enviados semanalmente, à 4ª feira, sendo recolhidos aquando do levantamento de novos.

3. RESPONSABILIDADES

- Os **Professores Titulares / Diretores de Turma** serão responsáveis, na respetiva Turma:
 - pela articulação curricular no respetivo CT;
 - pela avaliação contínua e sumativa;
 - Garantir a articulação entre professores, alunos e Encarregados de Educação;
 - Relatar ao GAA, com conhecimento à Diretora, eventuais situações de emergência social.
- Os **Coordenadores de Departamento** deverão:
 - supervisionar e orientar, de forma articulada, o trabalho dos professores;
 - incentivar o trabalho colaborativo e em rede;

- promover sessões de trabalho para debate e reflexão;
- apoiar os docentes do respetivo departamento.
- **Os Coordenadores de DT/Orientadores de Ano/Coordenador Cursos Profissionalizantes** deverão:
 - coordenar o trabalho dos DT/docentes de ano;
 - apoiar os DT/docentes de ano na sua atividade;
 - apoiar e coordenar os diretores de curso.
- **Os Diretores de Curso** deverão:
 - coordenar e supervisionar a elaboração e cumprimento do plano de trabalho a desenvolver pelos alunos nas disciplinas da componente técnica;
 - articular com os professores da componente técnica a supervisão dos trabalhos com vista à apresentação das PAP;
 - articular com os professores da componente técnica e, sempre que possível, com as empresas, a definição, elaboração e desenvolvimento de atividade prática simulada para desenvolvimento da FCT, caso não seja possível cumpri-la presencialmente.
- **As Técnicas do GAA** deverão:
 - dar continuidade ao apoio dos alunos referenciados;
 - apoiar as famílias que necessitem de apoio;
 - apoiar os professores titulares e os DT's com os alunos de acesso mais difícil;
 - Os docentes de qualquer ciclo podem solicitar ao GAA sessões lúdico-pedagógicas e/ou sessões de Bem-Estar para as suas turmas, no âmbito das sessões síncronas, em dia e horário a combinar:
 - Dar continuidade ao Programa de Orientação Vocacional, no 9º ano
- **Os Professores dos Apoios** deverão:
 - dar continuidade aos apoios, em coordenação com o professor titular/DT;
 - apoiar os professores titulares e os DT's com os alunos de acesso mais difícil;
 - No 1º Ciclo os professor de apoio assume um dos anos das turmas mistas, de acordo com a orientação do professor titular
- **Os Professores Bibliotecários** deverão:
 - selecionar e disponibilizar nas plataformas de difusão, conteúdos de apoio ao currículo, por ciclo;
 - dar continuidade aos projetos em curso;
 - Apoiar e orientar os utilizadores nas suas pesquisas bibliográficas e nos conteúdos relacionados com as diferentes literacias, nomeadamente prestando esclarecimentos às

dúvidas apresentadas e disponibilizando documentos digitais, designadamente os que se encontram em livre acesso em diferentes sítios online;

- Criar e divulgar "desafios pedagógicos" no âmbito do Apoio ao Currículo das diferentes disciplinas, do apoio à Estratégia Nacional de Formação para a Cidadania e do desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- fazer atendimento aos utilizadores para orientação de atividades através do email: bibliotecas@aeob.edu.pt.

4. MODELO E@D

O modelo E@D basear-se-á em sessões E@D que terão a duração de 60 minutos na EPE, 120 minutos para o 1º CEB e 100 min nos 2º, 3º CEB e ES, para a maioria das disciplinas. Estas sessões E@D são divididas em:

- **SESSÕES SÍNCRONAS** - Comunicação online professor/turma para:

- Articulação da distribuição semanal de trabalho;
- Esclarecimento de dúvidas;
- **Novos conteúdos programáticos.**
 - As aulas serão dadas em videoconferência, com áudio ativo e câmaras ligadas;
 - Todos os intervenientes têm o dever de respeito sobre a imagem de colegas e professores;
 - Qualquer captação de imagem, som ou partilha e divulgação de materiais da aula é estritamente proibida;
 - As normas de sala de aula física mantêm-se em ambiente síncrono;

- **SESSÕES ASSÍNCRONAS** - Trabalho autónomo do aluno com disponibilidade do professor para:

- Disponibilização de conteúdos;
- Realização/submissão de tarefas;
- Discussão de ideias (fórum);
- Apoio/dúvidas/esclarecimentos;
 - Avisos/Alertas.
- O aluno deve marcar presença no final da sessão;
- O professor de cada disciplina define as tarefas a realizar pelos alunos, utilizando para o efeito, a plataforma Classroom;
- Deve ser sempre dado feedback aos alunos de forma clara, proporcionando-lhes ao aluno a autoreflexão e o trabalho autónomo orientado.

- O Departamento de **Educação Pré-escolar** dará continuidade ao trabalho E@D, realizado até à presente data, apesar de não se integrar no ensino obrigatório. Irá realizar uma planificação semanal, que será remetida ao coordenador de departamento, com atividades que enquadrem as "Orientações para as famílias dos alunos" emitidas pela DGE, apoiando as crianças no desenvolvimento de todas as suas potencialidades: intelectuais, físicas, emocionais e criativas.

O docente deverá dar orientações e apoiar o trabalho autónomo, disponibilizando recursos.

- Os professores tutores, professores responsáveis pelo Apoio Tutorial Específico (ATE) e todos os técnicos especializados devem manter (ou adaptar sem prejuízo do número de horas), os horários para falar com os alunos pelas vias definidas e privilegiadas pelo Agrupamento;
- Na possibilidade de se manterem presenciais as atividades destinadas aos alunos beneficiários identificados pela escola, em risco ou em perigo, ou para eventuais outros alunos que, por razões diversas, tenham de permanecer na escola, os professores tutores, nos 2º e 3º Ciclos, e os professores dos Centros de Apoio à Aprendizagem, em estreita ligação com o professor titular / conselho de turma, ficarão responsáveis pela garantia do apoio e acompanhamento destes alunos, no que diz respeito às atividades letivas;

4.1. COADJUNTAÇÕES E APOIOS EM SALA DE AULA:

- O professor coadjuvado e o professor coadjuvante devem partilhar as salas do Classroom e articular o trabalho;
- Os docentes com coadjuvações e em apoio na sala de aula, devem criar salas na plataforma Classroom para acompanhamento dos alunos referidos para em articulação como professor titular. Se assim entenderem, poderão desdobrar os grupos no mesmo horário.

5. AVALIAÇÃO

- Aplicam-se os critérios de avaliação do Agrupamento, salvaguardando a especificidade das aulas à distância e os recursos educativos ao seu dispor de cada aluno, numa perspetiva de promoção e de diferenciação

5.1. RECOMENDAÇÕES

5.1.1. Sessões *Síncronas* deve ser valorizado:

A. No domínio dos conhecimentos e capacidades

- A apropriação dos conhecimentos/aprendizagens;

- A aplicação dos conhecimentos/aprendizagens;
- O desenvolvimento das capacidades;
- A progressão na aprendizagem.

B. Domínio das atitudes e valores

- Comportamento

- Atitude;
- Respeito por normas e regras;
- Relacionamento interpessoal (tolerância, autocontrolo e espírito de entreaajuda).

- Participação

- Assertividade/Qualidade das intervenções;
- Colaboração/cooperação;
- Iniciativa (Contribui ativamente para a boa dinâmica da aula);
- Participação noutras atividades à distância promovidas pelo

Agrupamento.

-Responsabilidade

- Materiais necessários/Material escolar próprio sempre presente;
- Caderno diário /registos;
- Assiduidade;
- Pontualidade;
- Perseverança (revela empenho, não desistindo facilmente);
- Realização de tarefas;
- Cumprimento dos prazos estipulados;
- Preservação do material.

-Autonomia

- Recolha e organização de informação.
- Realização das tarefas de aula sem recurso à ajuda constante de outros.
- Emissão de opiniões.
- Avaliação responsável - auto e heteroavaliação.

5.1.2. *Assíncronas:*

- Trabalhos da turma atribuídos pela ferramenta Google Classroom.

5. CARGA LETIVA

A carga letiva das sessões E@D consta da tabela seguinte:

SESSÕES E@D					
NÍVEL ENSINO	DISCIPLINAS	Nº SESSÕES	PERIODICIDADE	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
EPE	—	1	diária	30 min	60 min
1º CEB	—	2	diária	45 min	60 min
2º CEB	PRT, MAT, ING	2	semanal	50 min	50 min
	CD + EDF + EMRC	1	semanal	50 min	—
	RESTANTES	1	semanal	50 min	50 min
3º CEB	PRT, MAT	2	semanal	50 min	50 min
	CD + EDF + EMRC	1	semanal	50 min	—
	RESTANTES	1	semanal	50 min	50 min
10º / 11º	EDF, EMRC	1	semanal	50 min	—
	FORMAÇÃO GERAL	2	semanal	50 min	50 min
	FORMAÇÃO ESPECÍFICA	3	semanal	50 min	50 min
12º	EDF, EMRC	1	semanal	50 min	—
	OPCIONAIS	2	semanal	50 min	50 min
	PRT, MAT	3	semanal	50 min	50 min
Ens Profissional 1º ano	Comp Técnica	7	semanal	50 min	50 min
	Comp Sociocultural	4 (CP)/3 (CMRPP)	semanal	50 min	50 min
	Comp Científica	7 (CP)/8 (CMRPP)	semanal	50 min	50 min
Ens Profissional 2º ano	Comp Técnica	5	semanal	50 min	50 min
	Comp Sociocultural	4	semanal	50 min	50 min
	Comp Científica	10	semanal	50 min	50 min
Ens Profissional 3º ano	Comp Técnica	5	semanal	50 min	50 min
	Comp Sociocultural	2 (CP)/3 (CMRPP)	semanal	50 min	50 min
	Comp Científica	11 (CP)/10 (CMRPP)	semanal	50 min	50 min

NOTAS:

- DT Turma: 1 sessão semanal (pode ser assíncrona).

6. SUMÁRIOS/FALTAS

- Serão sumariadas, no GIAE:
 - todas as sessões síncronas e assíncronas (todos os níveis de ensino);
 - as sessões DT Turma.
- Devem ser registadas as ausências dos alunos nas sessões síncronas e assíncronas.

7. PLANIFICAÇÃO DE TRABALHO

Em trabalho colaborativo, os docentes devem planificar as suas aulas e articular metodologias. Sempre que possível, deverá ser evitada disparidade acentuada nos recursos pedagógicos das sessões síncronas, privilegiando interatividade e rentabilização do tempo em detrimento de aulas demasiado expositivas.

O trabalho de parceria com o Instituto de Educação e Cidadania desenvolve-se da seguinte forma:

O IEC produz pequenos vídeos tutoriais das atividades experimentais que planificadas (cerca de 15 min cada);




- No 4º ano, o IEC articula com os professores titulares, através da coordenadora de departamento, a visualização e interação dos vídeos assíncronamente;

- No 5º ano, o IEC articula com os professores de CN da Extensão Frei Gil, onde está a decorrer o curso IEC, a visualização e interação dos vídeos assíncronamente.

8. RECURSOS / FERRAMENTAS

- Apoio às escolas: <https://apoioescolas.dge.mec.pt/>

4.5. FERRAMENTAS DIGITAIS

- EPE e 1º CEB utilizam WhatsApp ou Messenger, por ser a ferramenta mais disponível nestes níveis de ensino e não obrigar a utilização de email;
- Gmail  (@aeob.edu.pt);
- Google Classroom  (obriga a email no domínio @aeob);
- Google Meet  (preferencial por ter conexão com a ferramenta anterior);

NB: O uso das ferramentas digitais, definidas como preferenciais, não se sobrepõem ao uso de outras já em vigor durante o ensino presencial.

8.1. EQUIPAS DE APOIO

- **Informática:** Pré-escolar – Nazaré Freitas
 - 1º ciclo - Ana Cristina Marques
 - 2º ciclo - Liliana Nunes

- 3º ciclo - Angelina Pinto
- Secundário - Rui Quintela

- **EPE e 1º CEB:** Hélder Rosa, Isabel Martins e Anabela Barreiro
- **Horários:** Joaquim Almeida, Hercília Viegas e Hélder Rosa
- **Apoio Pedagógico:** Joaquim Almeida, Coordenadores de Departamento e Diretora
- **Coordenação e Planeamento:** Diretora e Subdiretor

9. MONITORIZAÇÃO

- Será sistemática nas reuniões de Conselhos de Docentes e Conselhos de Turma;
- No final das atividades, em Conselho Pedagógico e Equipa de Avaliação Interna.

Analisado em reunião de Conselho Pedagógico de 2 de fevereiro de 2021